

Beweegverhaal: Postbode Pip en het geheimzinnige pakket



Taaldoelen jonge kind

Taalbegrip en luisteren

- Luistert geconcentreerd naar gesproken taal (verhaal, versje of opdracht).
- Begrijpt eenvoudige aanwijzingen en voert ze correct uit.
- Begrijpt de betekenis van woorden in context (zoals *springen*, *sluipen*, *zwaaien*).
- Begrijpt handelingen en volgorde in een verhaal (begin – midden – eind).
- Reageert adequaat op vragen over het gehoorde (wat gebeurde er, wie deed dat?).

Taalgebruik in interactie

- Reageert op anderen tijdens een gezamenlijke activiteit.
- Gebruikt taal om afspraken te maken ("Nu is het mijn beurt").
- Luistert naar een ander en wacht op zijn of haar beurt.

Woordenschat

- Begrijpt en gebruikt werkwoorden die beweging of richting aanduiden (rennen, klimmen, draaien, sluipen, springen).
- Begrijpt plaatsbepalingen bij beweging (voor, achter, tussen, naast, boven, onder).
- Kent en gebruikt woorden die emoties of geluiden uitdrukken in het verhaal (boos, blij, zacht, luid, sissen, fluisteren).

Inleiding

Vandaag zijn wij postbodes! We werken samen met Postbode Pip, de snelste bezorger van het land. Maar vandaag is er iets heel bijzonders aan de hand: er ligt een geheimzinnig pakket op het postkantoor zonder naam erop! Kunnen we samen ontdekken waar het naartoe moet?

1. Op het postkantoor

Ding-dong! De klok slaat 8 uur — tijd om aan het werk te gaan!

We trekken onze postbodejas aan — *doe alsof je een jas dichtknoopt.*

We zetten onze pet op — *tik tegen je hoofd.*

We pakken de zware posttas — *til een zware tas op je schouder.*

Oef! Wat zit er veel in vandaag! — *zucht en buig door je knieën.*

2. Het geheimzinnige pakket

Tussen de brieven ligt één groot, geheimzinnig pakket!

Til een denkbeeldige doos op.

Oei, wat zwaar! — *hijg en houd hem hoog in de lucht.*

Er staat géén naam op! Alleen een sticker met: 'Bezorg voor zonsondergang... anders...'

Oooh... spannend! We moeten opschieten!

3. De rit begint!

We stappen op onze postfiets — *doe alsof je fietst met grote trappers.*

We rijden over heuvels — *doe alsof je omhoog trapt, dan omlaag rolt.*

We slingeren om bochten — *leun naar links, dan naar rechts.*

We stoppen voor een hond — *hou je handen omhoog en zeg: 'Waf waf, rustig maar!'

En we rijden verder met de wind in ons gezicht — *blaas en zwaai met je armen.*

4. Door het bos

O nee! De kortste route is door het bos!

We sluipen stilletjes langs de bomen — *sluip zachtjes op je tenen.*

We bukken onder takken door — *buig laag.*

Plotseling: *Ritsel, ritsel!* 'Wat was dat?'

Een konijntje springt tevoorschijn! *Spring als een konijn!*

We lachen — *haha!* — en rijden verder.

5. Regen en wind

O nee! Het begint te regenen!

We trekken onze regenjas aan — *doe alsof je een capuchon opzet.*

We fietsen door de wind — *leun voorover en trap zwaar.*

‘Woeoeoe!’ — *maak windgeluiden met je mond.*

De brieven waaien bijna weg! — *doe alsof je ze probeert te vangen!*

6. De bezorging

We komen aan bij een groot huis.

We kloppen op de deur — *klop driemaal op je knie.*

Niemand doet open... We kijken door het raam — *maak een handkijker en spiek.*

Plotseling gaat de deur langzaam open... *kreekkk!*

En daar staat — een jarig meisje!

‘Hoeraaa! Mijn geheimzinnige pakket is gekomen!’ roept ze.

We geven het pakket — *doe alsof je het overhandigt.*

Ze maakt het open... En wat zit erin? Een reuzenverjaardagstaart!

7. Feest bij de bezorging

Iedereen klapt en danst! — *spring, zwaai, dans in de rondte!*

Postbode Pip zegt: ‘Dankzij jullie is de post weer op tijd bezorgd!’

Samen roepen we: ‘Post bezorgd, missie geslaagd!’

Tips voor leerkrachten

- Gebruik een echte posttas, lege dozen en brieven als attributen.
- Laat kinderen hun eigen ‘pakket’ maken of bezorgen in de klas.
- Koppel een taalactiviteit: woordenkaartjes van *brief*, *zegel*, *pakje*, *fiets*, *regen*, *bezorgen*.
- Bewegingsvormen: fietsen, tillen, sluipen, springen, balanceren.